



RENCONTRE RÉGIONALE

C.R.A
Centre de Ressources Autisme Champagne - Ardenne

CREAHI CHAMPAGNE - ARDENNE

AUTISME ET SOINS SOMATIQUES
Faciliter l'accès aux soins des personnes avec autisme

Mardi 14 mai 2013, 13h30-17h

***Inscriptions avant le 30 avril** : CREAHI Champagne-Ardenne*
Cité Administrative Tirlet – 51036 CHALONS EN CHAMPAGNE CEDEX
Tél. 03.26.68.35.71 – Fax : 03.26.68.53.85 - E-mail : creahi.ca@wanadoo.fr
Coût : Gratuit. Nombre de places limité

Rencontre régionale organisée par le CRA & le CREAHI Champagne-Ardenne

Autisme et soins somatiques
Faciliter l'accès aux soins des personnes avec autisme

Mardi 14 mai 2013 de 13h30 à 17h – Nouvel IRF du CHU de Reims

Contexte

Le label de Grande Cause Nationale attribué en 2012 au collectif d'associations : Rassemblement « Ensemble pour l'autisme », est venu souligner que les questions et préoccupations relatives à la connaissance et à la reconnaissance des besoins des personnes autistes sont toujours prégnantes en France. Soucieux de s'inscrire dans ces démarches de sensibilisation aux problématiques existantes, et de promotion et de diffusion de connaissance, le Centre de Ressources Autisme et le CREAHI organisent une nouvelle rencontre ouverte à tous : professionnels de la santé, de l'action médico-sociale, associations, familles, proches...

Pointé par le Schéma Régional d'Organisation Médico-Sociale comme un axe stratégique d'action, l'accès aux soins somatiques constitue toujours une difficulté (profonde et récurrente) pour les personnes en situation de handicap, et les personnes avec autisme ou autre trouble envahissant du développement en particulier. Le chemin semble alors encore long à parcourir entre la réalité quotidienne et les objectifs d'accessibilité généralisée promus par la loi du 11 février 2005.

Parmi les obstacles rencontrés dans le parcours de soin des personnes autistes, les soins dentaires occupent une place de premier plan, tant au niveau de la prévention (hygiène alimentaire, hygiène orale) qu'à celui des soins (ordinaires ou découlant de conduites à risque). Quelles solutions innovantes ont émergé ces dernières années pour améliorer tant l'acceptabilité des soins par les personnes, que la prise en compte des problématiques spécifiques de ces dernières par les professionnels de santé ? Comment sont-elles diffusées ? Où peut-on les trouver ? Le déficit communicationnel des personnes avec autisme engendre également des difficultés plus larges et diffuses, telles que la prise en compte de la douleur. Que sait-on aujourd'hui des modalités d'expression de la douleur dans l'autisme ? Comment détecter et prendre en compte la douleur chez les personnes autistes ou avec TED ?

Programme

Accueil à partir de 13h30

14h : **La spécificité de la question de l'aspect aux soins. L'importance de préparer la consultation**
Docteur Nathalie GOLOVKINE, Psychiatre, CDE (Centre de diagnostic et d'Evaluation), CHU Reims

14h20 : **Une expérience pilote d'appréhension globale de la question des soins somatiques**
Docteur Dominique FIARD, psychiatre, CEAA (Centre d'Expertise Autisme Adultes), CH Niort

15h : *Questions / échanges avec la salle*

15h20 : **Les soins dentaires : faire réseau pour un accès aux soins de qualité**
Docteur Moussa BADRAN-SAHAR, Dentiste, Pôle Odontologie, CHU Reims

16h : *Questions / échanges avec la salle*

16h20 : **Conclusion. Le SROMS et l'accès aux soins des personnes autistes. L'articulation du médical et du médico-social sur la question des soins somatiques**
Karine VIENNESSE, Chef de l'unité personnes handicapées de la Direction du secteur médico-social, ARS Champagne-Ardenne

17h : **Clôture de la journée**

Infos

Journée mondiale de l'autisme - 2 avril 2013



« Tout au long de son histoire, la famille des Nations Unies a œuvré au respect des droits et du bien-être des personnes handicapées, y compris les enfants atteints de troubles du développement. En 2008, la Convention relative aux droits des personnes handicapées est entrée en vigueur, réaffirmant ainsi le principe fondamental du respect des droits de l'homme pour tous.

L'Assemblée générale a proclamé le 2 avril Journée mondiale de la sensibilisation à l'autisme [A/RES/62/139], afin de mettre en évidence la nécessité d'aider à améliorer la vie des enfants et des adultes qui souffrent de ce trouble ».

→ Informations sur le Site des Nations Unies

Colloque « L'Autisme aujourd'hui et demain, de l'émotion, du scientifique au culturel », 18 & 19 avril 2013 - Cassis

Journées organisées par : L'Observatoire de la Santé Mentale : Autisme et Psychoses et L'Association Alexandre.

« **Articuler le SCIENTIFIQUE au CULTUREL demeure le fondement identitaire de ces journées. La participation des Turbulents et des Papotins contribuera comme lors des années passées, avec talent et sensibilité, à sceller ce lien entre AUTISME et CULTURE** »

Jeudi 18 et vendredi 19 avril 2013 – Centre des Congrès de Cassis

→ Renseignements :
Secrétariat Administratif, Stéphane URBANCZYK : s.urbanczyk06@gmail.com
Coordinatrice Scientifique : Brigitte PUGNIÈRE, 06 75 41 83 16

Université d'automne de l'ARAPI, 1er au 5 octobre 2013, Le Croisic

La prochaine Université d'automne de l'arapi aura lieu au Croisic (44) du 1er au 5 octobre 2013 sur le thème :

« **Autisme, actualités et perspectives. Trajectoires développementales, recherche et nouvelles technologies** »



→ Programme, bulletin d'inscription et renseignements sur le site de l'arapi : http://arapi-autisme.fr

Journée nationales 2014 ANCRA



Afin de développer les échanges de savoir et mutualiser les expériences, l'ANCRA organise depuis 2007 des Journées nationales de rencontre et d'études sur l'autisme.

Les prochaines journées nationales 2014 organisées par l'ANCRA, en partenariat avec le CRA Centre, auront lieu à Tours du 09 au 11 avril avril 2014 : « **Autisme: Explorer pour mieux comprendre, soigner et accompagner** » avec la participation exceptionnelle de Temple GRANDIN.

→ Informations sur le site de l'ANCRA : www.autismes.fr

3ème Plan autisme

Le plan autisme sera présenté le 2 avril

Marie-Arlette Carlotti présentera le 3e plan autisme, le 2 avril prochain, à l'occasion de la journée internationale de lutte contre l'autisme. Celui-ci comportera trois axes : la recherche, la formation et l'accompagnement.

→ Dossier « Autisme » au gouvernement : http://www.gouvernement.fr/gouvernement/depister-les-enfantsavec-autisme-des-l-age-de-dix-huit-mois

Proposition commune des associations d'usagers pour le 3ème plan autisme

Un document a été signé par les associations et remis aux autorités de tutelle : il définit dix priorités pour le plan autisme à venir. Les associations d'usagers font une proposition commune pour le plan autisme 3 avec trois objectifs : répondre aux besoins de chaque personne autiste, diffuser les connaissances actualisées, permettre aux équipes de les mettre en œuvre. Elles plaident pour la mise en œuvre rapide de dix priorités.

→ Lire le document :
http://www.autisme-france.fr/offres/file_inline_src/577/577_A_15751_1.pdf
Voir sur le site : http://www.autisme-france.fr

Rapport : L'autisme face aux carences de la prise en charge

DAVID Annie, Sénat, Paris, 2013, 84 p.

Le 6 décembre 2012 s'est tenu au Sénat un colloque sur l'autisme, organisé par la commission des affaires sociales. Cet évènement a réuni l'ensemble des acteurs concernés (parents, responsables d'associations, représentants des administrations publiques, chercheurs, professionnels de santé, élus nationaux et locaux) autour de cinq tables rondes, consacrées, les deux premières, au bilan de l'année de Grande Cause nationale et à la formation des intervenants, les trois suivantes, à l'accompagnement de la personne autiste tout au long de la vie. En dépit des progrès accomplis en termes de diagnostic et d'accompagnement depuis la reconnaissance, en 1995, de l'autisme comme handicap, les attentes des familles demeurent immenses au regard de la pénurie des réponses qui devraient maintenant être concrètement apportées.

Programme Autisme et santé orale - diffusion au plan national d'outils spécifiques et recommandations auprès d'aidants familiaux et de professionnels

L'association SOHDEV prépare pour 2013 la diffusion nationale d'outils de médiation et de communication adaptés aux enfants et adolescents avec autisme grâce notamment au soutien de la Fondation Orange. Ces outils permettront de faciliter la prise en charge en cabinet dentaire de ces personnes aux besoins spécifiques.

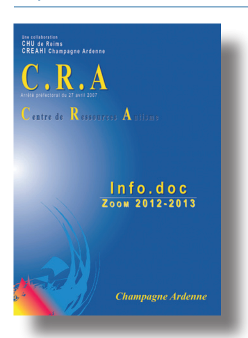
SOHDEV

La prise en charge de la santé bucco-dentaire des personnes présentant des Troubles du spectre Autistique (TSA) est désormais reconnue comme une priorité de santé publique. L'enquête du Programme National Inter-Régimes (PNIR 2004) a mis en évidence les problèmes relatifs à la santé bucco-dentaire et l'absence d'une prévention adaptée pour les personnes en situation de handicap. Ce programme s'inscrit dans le cadre de plusieurs directives et recommandations des pratiques : Plan Autisme, Commission d'audition publique sur l'accès aux soins (HAS), Etat des lieux de la prise en charge bucco-dentaire des personnes en situation de handicap (Secrétariat d'état chargé de la famille et de la solidarité), Recommandations de bonnes pratiques professionnelles - «Autisme et autres troubles envahissants du développement» (ANESM – HAS), Autisme - Grande Cause Nationale 2012.

→ Diffusion d'outils auprès des aidants familiaux : Accès aux familles adhérentes pour le téléchargement des outils sur le nouveau site de l'association SOHDEV (www.sohdev.org)

Nouvelles parutions

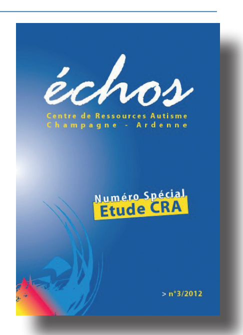
Info.doc Zoom 2012-2013



« Info-doc » recense la liste des Centres de Ressources Autisme en France, les lieux d'accueil en Champagne-Ardenne, en répondant ainsi à sa mission régionale. Il recense également l'offre de formation en matière d'autisme pour l'année en cours. Il se compose aussi d'une liste (non exhaustive) d'associations internationales, européennes, nationales et régionales. La partie centrale du document est réservée au fonds documentaire du CRA (fonctionnement, acquisitions documentaires, liste des abonnements). Enfin il contient en dernière partie le rapport d'activité des missions confiées au CREAHI.

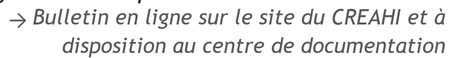
→ Info.doc 2012-2013 est paru le 17 décembre 2012.
Contacter le Centre de documentation pour obtenir un exemplaire (Tél. 03 26 68 35 71/ Email : cra.ca.infodoc@wanadoo.fr)

Echos n° 3 - 2012



Etude CRA : « **Environnement institutionnel et prise en charge de l'autisme. Les pratiques d'accueil des personnes avec TED face à l'organisation médico-sociale** »

« Dans la continuité des investigations statistiques menées depuis 2009, une enquête complémentaire a été menée en 2011 afin de questionner l'impact de la structuration institutionnelle sur l'accueil et l'accompagnement des personnes avec TED. Autrement dit, le fait de disposer de places spécifiquement dédiées à l'autisme, au sein d'un établissement ou d'un service médico-social, vient-il modifier les modalités de l'accompagnement des personnes ?... »



→ Bulletin en ligne sur le site du CREAHI et à disposition au centre de documentation

> Centre de Ressources documentaires «Autisme»

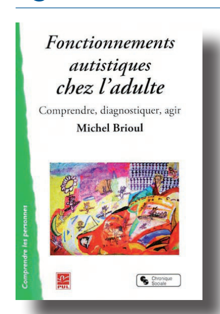
Le Centre de documentation du CREAHI met à votre disposition un fonds spécialisé relatif à l'Autisme et Troubles Envahissants du développement.
Vous avez la possibilité d'emprunter des ouvrages et des vidéos pour une durée de trois semaines.

- *Le nombre de documents empruntables est limité à trois par emprunteur.*
- *L'emprunt des documents pour une consultation à domicile est soumis à caution (50€)*
- *L'abonnement est valable un an à compter de la date d'inscription*
- *Nous vous rappelons que vous pouvez emprunter des documents à distance.*

→ Pour davantage d'informations,
contacter la documentaliste : Christelle MOSCHETTI
Tél. : 03 26 68 35 71 - Email : documentation@creahi-champagne-ardenne.fr
www.creahi-champagne-ardenne.fr / Rubrique« Documentation »

Dernières acquisitions

Fonctionnement autistique chez l'adulte : Comprendre, diagnostiquer, agir



Michel BRIOUL. Chronique sociale, Lyon, 2012

L'auteur s'attache ici à considérer les différents points de vue, en présentant des pistes de compréhension des multiples dimensions des troubles autistiques. Il le fait en s'appuyant sur les acquis de cliniciens reconnus, mais aussi en évoquant des hypothèses plus personnelles et originales. Il poursuit sa réflexion en proposant une méthodologie de diagnostic qui permet de préciser le niveau et les modalités du fonctionnement psychique de chacun, afin de conduire à une véritable perspective de soin. Il précise enfin les modes d'agir qui paraissent les plus appropriés à chaque situation, lesquels sont ouverts aux aspects pédagogiques, éducatifs et thérapeutiques de la prise en charge.

Vers un style de vie valorisé. Manuel d'utilisation du programme OPTION

E. Willaye, J. Delmotte, M. Descamps. De boeck, 2012

Comment améliorer le bien-être des personnes en service résidentiel ? Comment mesurer la qualité de vie ? Quelles actions entreprendre ? À quel niveau ? Individuel ou collectif ?

Ce manuel pratique et interactif propose une méthodologie visant à l'amélioration du bien-être des personnes avec déficience intellectuelle et/ou autisme fréquentant des services résidentiels ou d'activités de jour. La notion de style de vie valorisé - prenant en compte les préférences de la personne, la notion d'activité significative, la fréquentation de personnes appréciées ainsi que l'intégration sociale - constitue l'axe principal autour duquel s'articule cet ouvrage.



Questions sensorielles et perceptives dans l'Autisme et le Syndrome d'Asperger



Olga Bogdashina Traduit de l'anglais par I. Dufrenoy et C. Mercanton. Autisme Diffusion AFD, 2012

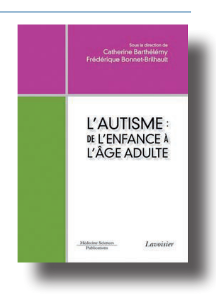
Version anglaise « Sensory Perceptual Issues in Autism and Asperger Syndrom

Ce livre met l'accent sur les problèmes sensoriels et perceptifs dans l'autisme identifiés par les personnes avec autisme elles-mêmes. La première partie de l'ouvrage présente la particularité de leurs sensibilités et de leurs expériences sensorielles et perceptives, trop souvent ignorées par les professionnels. La seconde partie se centre sur les questions d'évaluation et d'intervention avec des recommandations pratiques afin de sélectionner des méthodes et des techniques appropriées dans le but d'amoindrir leurs problèmes sensoriels et perceptifs tout en soulignant leurs points forts.

L'autisme : De l'enfance à l'âge adulte

C. Barthélémy ; F. Bonnet-Brilhault. Médecine Sciences Publications Lavoisier, 2012

Longtemps méconnu, ignoré, mal compris, l'autisme fait actuellement l'objet de nouvelles définitions et de nouvelles approches thérapeutiques concernant sa forme chez l'enfant et, surtout, sa forme chez l'adulte, que la pathologie soit de révélation tardive ou qu'elle s'inscrive dans le parcours du patient depuis son enfance. Ainsi, une attention particulière est actuellement portée sur les mécanismes à l'origine de la maladie, sur la sémiologie, la prise en charge médicale, mais aussi sociale, pour accompagner au mieux les personnes avec autisme et leur famille.



Autisme : le partenariat entre parents et professionnels



P. Elouard. Autisme Diffusion AFD, 2012

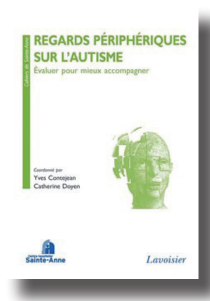
La notion de partenariat est de plus en plus utilisée comme un slogan «publicitaire» preuve d'une généralisation accrue du principe utile qu'est celui de lier les parents aux professionnels et vice versa. Si cette notion se verbalise de plus en plus, elle est toutefois loin de correspondre à une réalité. Lorsqu'elle existe, elle est souvent caractérisée par des tensions, une incompréhension latente qui entrave la possibilité des parents à mener à bien le projet de vie de leur enfant/adulte porteur d'un autisme mais aussi pour que les professionnels avancent de manière efficiente dans l'accompagnement sans freiner, voire se perdre entre les besoins qu'ils ont estimés pour le bien être et le bien devenir de la personne avec autisme et les souhaits parentaux centrés sur l'accès à l'épanouissement de leur enfant.

Regards périphériques sur l'autisme

Y. CONTEJEAN, C. DOYEN. Lavoisier, 2012

Cet ouvrage vise, à travers l'expérience de plus de dix ans d'un centre diagnostique pour l'autisme au sein du centre hospitalier Sainte-Anne, à témoigner de l'évolution des pratiques diagnostiques, d'évaluation et d'accompagnement de l'autisme.

Les thèmes abordés par l'équipe pluridisciplinaire d'auteurs ont été choisis en lien avec l'actualité théorique et pratique dans le champ des troubles du spectre autistique. Ainsi, l'évolution des descriptions cliniques et son corollaire, le développement des nouvelles classifications, les instruments d'évaluation, l'essor du cognitivisme via les nouvelles formes de psychothérapies et les techniques d'imagerie, les approches médicamenteuses parfois nécessaires et l'inclusion scolaire font l'objet des différents chapitres illustrés par de nombreuses vignettes cliniques.



> Témoignages...

Il était une fois un Asperger devenu Grand. Les échanges entre une mère et son fils, un livre à deux.



Anne ISABELLE. Ed. De L'Officine, 2013

Il s'agit de la suite du livre «Il était une fois le syndrome d'Asperger» paru en 2005.

Tout au long du récit sont alternés des faits tels que perçus par l'auteure, quelques écrits de son fils, leurs échanges par messagerie et des conseils, forte de son expérience acquise au long cours auprès de son fils et dans le cadre de son association.

Je suis à l'est

Josek Schovanec - Ed. Plon - 2012

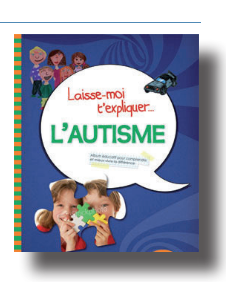
Le premier témoignage d'un autiste français qui a accepté de nous ouvrir les portes de son monde intérieur.

Ce voyageur passionné des civilisations anciennes maîtrise plusieurs langues étrangères, est diplômé de Sciences Po et possède un doctorat en philosophie. Il récuse pourtant les attributs qu'on lui prête - ceux d'un autiste « génial » aux capacités intellectuelles extraordinaires - pour évoquer plutôt, avec beaucoup d'humour et de sensibilité, ces « petits » problèmes qui font le quotidien d'un autiste Asperger : les longues préparations nécessaires avant de prendre le métro ou de se rendre à un rendez-vous, l'angoisse qui l'étreint lorsque le téléphone sonne, la difficulté à comprendre les codes sociaux et à nouer des relations amicales classiques...



> Littérature de jeunesse...

Laisse-moi t'expliquer... L'AUTISME



Deslauriers S. Midi Trente, 2012

Ce livre est un « album documentaire » destiné aux enfants d'âge scolaire - et à leurs parents, pour comprendre et mieux vivre la différence.

L'album est très coloré et, un peu à la manière d'un scrapbook réalisé par un enfant, il présente l'histoire d'une jeune fille dont le petit frère présente un trouble envahissant du développement (TED); Léo est autiste.

De manière simple et amusante, Coralie tente d'expliquer, dans ses mots, ce qu'est l'autisme et comment elle vit avec le fait d'avoir un petit frère différent des autres. Elle raconte comment se déroule le quotidien en famille, les difficultés rencontrées, ses questionnements et aussi ses craintes.

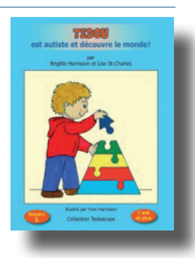
Le détective Laloupe en Martinique



Sylvain Laforest. Adaptation : Brigitte Harrisson et Lise St-Charles. Concept Consulted, 2010

Premier livre de la série « Les aventures du détective Laloupe ». L'auteur, Sylvain Laforest, a relevé avec succès le défit de créer cette nouvelle histoire pour les autistes. Avec la collaboration de Brigitte Harrisson et Lise St-Charles qui ont assuré la traduction en langage conceptuel, ce livre devient le tout premier roman de la littérature jeunesse du spectre autistique.

TEDOU est autiste et découvre le monde !



Brigitte Harrisson et Lise St-Charles, Yves Harrisson (ill.). Concept Consulted 2009

TEDOU est un personnage pour les enfants autistes. Ses livres et ses histoires contiennent des images auxquelles les enfants autistes pourront se référer. L'ensemble de la collection TEDOU est basé sur les étapes principales de développement en autisme et sur les besoins spécifiques des enfants autistes. Le livre est d'abord destiné à l'enfant autiste (de 7 à 11 ans ou plus grand avec développement plus lent) mais il permettra à l'entourage de l'enfant d'avoir les images nécessaires pour aborder le sujet de l'autisme.

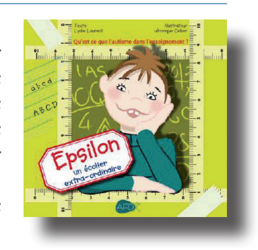
TEDOU mange



Brigitte Harrisson et Lise St-Charles, Yves Harrisson (ill.). Concept Consulted, 2010

Cette séquence enseigne le SENS du repas (3ans et +) : Découper la séquence imagée / La plastifier / La placer devant l'enfant autiste pendant le repas / Lui faire pointer l'image avec l'étape du repas en temps réel / Lors de la lecture du livre avec l'enfant autiste, lui faire le lien avec la séquence imagée. La collection TEDOU s'adresse directement à l'enfant porteur d'un trouble du spectre autistique.

Epsilon, un écolier extra-ordinaire



L. Laurent, V. Cellier - Autisme Diffusion AFD, 2011

Ce nouveau livre présente de petites anecdotes qui peuvent parsemer la vie d'un enfant atteint d'autisme au cours d'une année scolaire. Elles font souvent sourire, parfois dérangent mais sont riches d'enseignements et nous permettent de mieux comprendre les différences entre nos modes de pensées et les leurs. Surtout, elles peuvent nous ouvrir des pistes pour aider ces enfants. (Les aides spécifiques ; Les salutations ; La récréation ; La participation à une conversation ; Le suivi des consignes ; La cantine ; Les anniversaires)



Ressources documentaires

> Revue de presse

Représentation de soi chez des adolescents ayant un frère ou une sœur autiste

CLAUDEL S., CLAUDON P., COUTELLE R., Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence. 2013, vol. 61, n°1, p.39-50

État des lieux des pratiques d'accompagnement sanitaire et médico-social des personnes avec troubles envahissants du développement (TED) dans trois régions françaises.

RATTAZ Cécile, LEDESERT Bernard, MASSON Olivier,OUSS Lisa, ROPERS Géraldine, BAGHDADLI Amaria. Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence. 2013. n°1, p.31-38

Prévalence de l'autisme et autres troubles envahissants du développement: données des registres français de population. Générations 1995-2002

DELOBEL Malika, VAN BAKEL ME, KLAPOUSZCZAK D, VIGNES C, MAFFRE T, RAYNAUD Jean-Philippe, ARNAUD C, CANS Christine. Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence. 2013. n°1, p.23-30

Présentation du plan autisme 3
2012, l'autisme grande cause nationale : quel bilan ?
Vivre avec l'autisme, quel avenir ? Et si c'était aussi ... pouvoir accéder aux activités de loisirs

Lettre d'Autisme France. 2012, novembre, n°53

Autisme grande cause 2012 : quelques acquis mais quel chantier !

Vivre Ensemble. 2013, janvier, n°113, p.14

Dossier : Loisirs inédits pour enfants pas pareils
Avant-après son entrée en foyer pour autistes

Déclic. 2013, janvier, n°151

Dossier : Décrire le handicap psychique. L'apport de la neuropsychologie et des sciences sociales
Entre maladie et handicap : repenser la critique psychiatrique de la loi du 30 juin 1975 d'orientation en faveur des personnes handicapées

Alter. 2012, octobre/décembre, vol.6, n°4

Régulation du comportement, stimulation et homogénéisation du développement socioémotionnel et cognitif de l'enfant atteint d'autisme : une approche ludique par le JE à 2

S.Foussier et al. ANAE. 2012, octobre, n°119, p.465-472

Atelier théâtre et adolescents avec autisme : expression des émotions et des comportements répétés et restreints

C. Priou, R. Blanc. ANAE. 2012, octobre, n°119, p.473-478

Autisme : l'éducation structurée en pratique

Adeline Charvet. Déclic. 2012, novembre-décembre, n°150, p.56-58



Les technologies usuelles de l'information et de la communication au service des élèves autistes et de leurs enseignants

Patrice Renaud. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation. 2012, octobre, n°59, p.195-205

Des autistes sur la voie « escalade », Myriam Léon

Lien social. 2012, novembre, n°1082, p.22-24

Dispositifs de communication électroniques pour personnes avec autisme - Lequel choisir ?

Link. 2012, juin, n°57, p.9-12

Autisme. L'avis enfonce le clou

Vivre Ensemble. 2012, novembre, n°112, p.16

L'autisme, une grande cause scolaire

PHILIP Christine, MAGEROTTE Ghislain, SCHOVANEC Josef et al. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation. 2013, n°60, 228 p.

> Ressources en ligne

L'autisme, jour après jour : agir pour l'aider

Brochure de « Participate ! » pour conseiller les parents, Belgique

Brochure qui propose des conseils aux parents de personnes ayant un des troubles du spectre de l'autisme.

Sommaire : L'enfant avec autisme peut apprendre / Comment aider mon enfant ? / Observer Fixer des priorités / Procéder par étapes / Etre cohérent et systématique / Chercher du soutien / Agir / Chez vous / Utiliser des outils pour s'exprimer / Développer l'autonomie / Aider à développer les loisirs / Promouvoir les relations sociales / Les comportements difficiles / Portrait des personnes avec autisme / L'autisme en images

→ *www.participate-autisme.be/fr/brochure_participate_2.pdf*

Comment expliquer l'autisme à mes élèves ?

Guide. Fédération québécoise de l'autisme, Montréal, novembre 2012

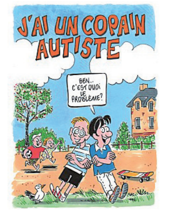
Ce guide est destiné aux enseignants, accompagnateurs, éducateurs et tout autre membre du personnel scolaire qui se questionne sur les troubles du spectre de l'autisme et qui souhaite sensibiliser ses élèves à leurs caractéristiques encore mal connues et mal perçues.

→ *www.autisme.qc.ca/assets/files/boite-outils/intervention-education/Guide_pour_enseignants.pdf*

Plaquette de sensibilisation à l'autisme

La Fegapei, avec le soutien de l'AG2R, a édité une plaquette de sensibilisation grand public à l'autisme. L'objectif est de sensibiliser un large public, enfants comme adulte.

→ *Consulter la plaquette sur le site : www.proaidautisme.org*





> Mes notes